



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. "JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ"

Rua Marechal Deodoro, 815 – Bairro Centro – Ribeirão Corrente - SP. CEP: 14445-000, Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

ESTUDO EM CASA – DISTANCIAMENTO SOCIAL – COVID 19
ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – 6ª SÉRIE EJA – 2º SEMESTRE- 8 AULAS
PERÍODO DE 19/10/2020 a 30/10/2020
5ª LISTA
PROFª. Luciene Ribeiro

Nome do aluno: _____

❖ **ORIENTAÇÕES**

HABILDADE/ OBJETIVO: - Identificar os números racionais, as frações, no cotidiano.

TÍTULO QUE VOCÊ DEVERÁ COLOCAR EM SEU CADERNO:

Você deverá realizar as atividades em seu caderno com o título:

ATIVIDADES DOMICILIARES - DISTANCIAMENTO SOCIAL COVID - 19

área de conhecimento: *MATEMÁTICA*

Tema: Frações no contexto diário.

➤ **DICAS**

Podendo, as atividades, serem impressas ou como forma de cópia.

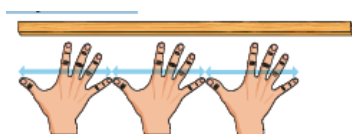
ATENÇÃO: Todas as resoluções deverão estar registradas, não apenas as respostas. É importante que a professora saiba qual raciocínio ou estratégia utilizada por você.

Fique atento (a)! Você poderá usar outras fontes como: livro didático, vídeo aula e outros instrumentos que achar necessário para auxiliar na resolução dos mesmos.

EXPLICAÇÃO DE NÚMEROS NEGATIVOS

Uso das frações.

Na vida e na escola, os primeiros números que se aprendem são os números para contar, ou seja, os números naturais (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10...). Mas, quando os seres humanos precisaram medir e quantificar coisas, eles se deram conta de que os números naturais não eram suficientes para representar alguns objetos, percebiam que nem tudo podia ser medido contando uma quantidade inteira de palmos. Um pedaço de madeira, por exemplo, poderia medir 3 palmos e “alguma coisa a mais”; e esse “alguma coisa” era menor que um palmo, ou seja, menor que uma unidade. Problemas de medida como esse motivaram a invenção das **frações**.



As frações ou “números quebrados” – como eram chamados pelos povos da Antiguidade – foram uma ideia útil para resolver problemas de muitos tipos. Elas são usadas para representar a parte de um todo. É possível dizer, por exemplo, que apenas uma fração dos 12 bancos de uma van está ocupada pelos passageiros e pelo motorista.



- assentos ocupados: 9 lugares;
- o todo (a van cheia): 12 lugares.

O todo está representado pelos 12 lugares, e a parte, pelos 9 bancos ocupados:

Outro exemplo bem comum de uso de frações aparece na divisão de pizzas em fatias. Quando se divide uma pizza, cada fatia representa uma fração do todo, da pizza inteira. Nas pizzarias, é comum dividi-la em 6 ou 8 fatias.



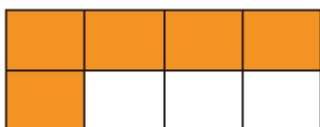
A "pizza" ao lado foi dividida em 6 partes iguais. A fatia vermelha representa a **sexta** parte da pizza inteira.



Sexta parte porque existe 6 pedaços no total e foi retirada uma.

Visualização e representação de frações

Na representação de um número fracionário, usam-se dois números inteiros separados por uma barra horizontal. O número abaixo da barra horizontal tem de ser necessariamente diferente de zero. Observe o retângulo dividido em 8 partes iguais, como se pode encontrar em barras de chocolate:



Cinco partes estão pintadas de laranja; logo, o número 5 numera essas partes, e o número 8 denomina o total de partes em que a barra foi dividida. Assim, a parte laranja, em relação ao todo, é representada pela fração $\frac{5}{8}$.

O número acima da barra horizontal é chamado **numerador**, e o número a baixo, **denominador**.

$$\frac{a}{b} \leftarrow \begin{array}{l} \text{Numerador} \leftarrow \text{indica o número de partes consideradas} \\ \text{Denominador} \leftarrow \text{indica o total de partes em que o todo foi dividido} \end{array}$$

No caso do chocolate o 5 fica em cima por ser o numerador e representar a parte que foi colorida e o 8 embaixo, por ser o total de partes divididas.

Conclusão: parte de cima do "traço horizontal" fica a parte, embaixo o total.

Dica importante: Para ser uma fração o inteiro **DEVE** ser dividido em partes iguais.

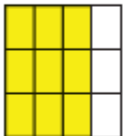


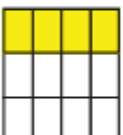
ATIVIDADES


ATIVIDADE 1 A forma das frações


Nesta atividade, você fará exercícios de aplicação desse conteúdo, assim como a leitura correta das frações, percebendo o que elas expressam e a função do numerador e do denominador.


1 Represente as regiões pintadas usando a forma fracionária:

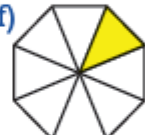
a)  $\frac{9}{12}$ parte colorida
total de partes _____

b)  _____

c)  _____


d)  _____

e)  _____

f)  _____

Imagens de Estímulo

2 Desenhe regiões retangulares ou circulares relacionadas às frações a seguir:

a) $\frac{1}{2}$  **Exemplo** e) $\frac{2}{3}$

b) $\frac{3}{4}$ f) $\frac{1}{8}$

c) $\frac{1}{3}$ d) $\frac{3}{8}$

Bons estudos!

Professora: Luciene Ribeiro